



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании **Педагогика** Совета Высшей школы
протокол № **7**
от 14.02 2025 года

**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»
НА 2025-2029 ГОДЫ**

Павлодар, 2025

1 Паспорт плана развития ОП

1	<p>Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкея Марғұлана» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы педагогики на 2024-2028 годы от 28 марта 2024 года
---	---	--

2	Основные разработчики плана развития ОП	<p>Рабочая группа в следующем составе: Руководитель рабочей группы – Шавалиева З.Ш., к.п.н., ассоц. профессор ППС ОП Дузелбаева А.Б., доктор PhD, ассоциированный профессор Оспантаева Р.Б., преподаватель Внешние стейкхолдеры (работодатели, эксперты): Тулемисова Н.К., руководитель КГУ «Специальный комплекс детский сад-школа интернат №1» Насонов М.М., руководитель КГУ «Специальная школа-интернат №4» Смайлов А.Ш., руководитель КГУ «Специальная школа – интернат №7» Студенты, обучающиеся по данной специальности: Койчубаева А. – студентка 4 курса</p>
3	Срок реализации плана развития ОП	2025-2029 годы
4	Объем и источники финансирования	<p>Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов)</p>
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение трудоустройства выпускников 2. Рост профессиональной квалификации ППС 3. Интернационализация образовательной среды 4. Повышение уровня цифровизации обучения 5. Увеличение числа студентов, вовлечённых в научные проекты 6. Повышение уровня удовлетворенности студентов

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 6В01900 «Специальная педагогика» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартам для педагогов организаций образования, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ). Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «Специальная педагогика».

Целью образовательной программы 6В01900 «Специальная педагогика» является подготовка бакалавров обладающих компетенциями для работы с детьми с ООП (с нарушениями речи и интеллекта) в организациях специального и общего образования.

Задачи ОП:

- формировать профессиональные компетенции, необходимые в работе с детьми с ограниченными возможностями, разработке индивидуальных образовательных программ, индивидуализации коррекционной программы, подборе адекватных коррекционных методов и приемов обучения и воспитания в условиях специального и инклюзивного образования;
- формировать общечеловеческие и социально-личностные ценности;
- воспитать гражданскую позицию, толерантность, развивать нормативно-правовую грамотность обучающихся;
- развивать коммуникабельность, стрессоустойчивость, эмоциональную уравновешенность, понимание, готовность к саморазвитию.

2.2 Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся на текущий момент – 131, в т.ч. в разрезе курсов – на первом курсе – 131 студентов, платное обучение – 131; государственный заказ – 0 студентов, иностранных обучающихся нет.

Динамики набора обучающихся на специальность нет. Победителей, награжденных нет.

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и информационными материалами, библиотечным фондом учебной и научной литературы, материальными активами и аудиторным фондом, обеспечивающими качество образовательных услуг.

Согласно дисциплинам образовательной программы преподаватели разрабатывают и ежегодно обновляют учебно-методические комплексы дисциплин. Обеспеченности учебно-методическими комплексами ОП Специальная педагогика – 100%.

В университете есть достаточно обширный библиотечный фонд, так в библиотеке действует электронный каталог, созданный на основе программного

обеспечения Ирбис 64. Электронный каталог включает в себя информацию о новых поступлениях книг, периодических изданий, электронных учебников, учебно-методической литературы, учебной и художественной литературы.

Имеется специализированная литература для подготовки специальных педагогов. В библиотечном фонде университета по специальному и инклюзивному образованию для студентов специальности 6В01903 «Специальная педагогика (IP)» имеет 1203 изданий.

В университете имеется достаточная материально-техническая база для реализации ОП:

- учебные корпуса, включающие в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, лингафонно-компьютерный кабинет, библиотеку, читальные залы, пункты питания;

- спортивные комплексы и сооружения с бассейном, залами общей физической подготовки, тренажёрными, гимнастическими залами, залами борьбы, бокса, имеется теннисный зал;

- Дома студентов для проживания с комнатами досуга, читальным залом, студией звукозаписи, медицинскими пунктами и тренажёрным залом.

Студенты имеют доступ к использованию всех объектов. Учебные кабинеты оснащены современными компьютерами в достаточном количестве, обеспеченными доступом к интернету для проведения занятий и научных исследований.

В университете функционирует развернутая цифровая инфраструктура, объединяющая компьютерное, коммуникационное и серверное оборудование.

Так, для качественной подготовки специалистов специальных педагогов, в университете функционируют специализированные кабинеты «328» и «309». Имеется кабинет инклюзивного образования предназначенный для реализации задач развития инклюзивного и специального образования в вузе. В частности, в кабинете ведётся обучение будущих специальных педагогов прикладному анализу поведения АВА, методике ранней диагностики аутизма ADOS-2, коррекционной поддержке детей с ООП. Основные направления работы кабинета включают: диагностическая работа; коррекционно-развивающая деятельность; образовательная поддержка; консультативная помощь; психолого-педагогическое сопровождение; социальная адаптация. Кабинет оборудован современными, инновационными материалами и техническими приспособлениями, такими как,

- Интерактивные панели и проекторы.
- Компьютеры с обучающим программным обеспечением.
- Сенсорные панели и модули для работы с моторикой.
- Модули коррекции поведения и коммуникативных навыков у детей с РАС.
- Коррекционно-развивающие игры и материалы.
- Специальная мебель, адаптированная под детей с различными особенностями.

Так же, для качественной подготовки будущих логопедов, в вузе имеется кабинет логопеда, оснащенный специальным логопедическим зеркалом для индивидуальной и группой работы логопеда с детьми. В данном кабинете студенты учатся работать с детьми имеющие речевые нарушения, учатся способам

постановки звуков и проведении логопедического обследования и их коррекции. Кабинете имеется стеллажи и шкафы с наглядными материалами для работы с детьми. Имеется логопедический тренажер «Дельфа-42».

Все эти условия организации образования повышают инновационность образовательной программы и качество подготовки специальных педагогов.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Развития системы специального и инклюзивного образования, а так же потребности государства и общества в качественном образовании детей с ограниченными возможностями, повышают конкурентоспособность, потребность и уникальность образовательной программы в нашем регионе. Основное отличие образовательной программы «Специальная педагогика» Павлодарского педагогического университета имени Э. Марғұлана заключается в её ориентированности на практическую подготовку через сотрудничество с региональными специальными образовательными учреждениями. Ключевые партнеры-работодатели ОП является: Специальная школа-интернат №7, Специальная школа-интернат №4, Специальная школа-интернат №1, Специальные детский сады №14, №52, №49, №26, №39 и др. Программа акцентирует внимание на практическом опыте студентов через стажировки, поддерживаемые работодателями, и уделяет больше внимания социально-психологической поддержке обучающихся, что выгодно выделяет её среди других программ в Казахстане, акцентирующих внимание преимущественно на теоретических аспектах.

Образовательная программа ежегодно участвует в рейтинге образовательных программ «Дефектология» НПП РК Атамекен, в 2025 году ОП заняла 2 место.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Средний возраст ППС – 46 лет, остепененность – 50%

Таблица 1 – Сведения о практическом опыте профессорско-преподавательском составе

Фамилия, имя, отчество	опыт работы (лет)
Шавалиева З.Ш., к.п.н., ассоц.профессор	20,3
Дузелбаева А. Б., PhD, ассоц. профессор	12,3
Сарсембаева Э.Ю., PhD, старший преподаватель	21,1
Измайлова Ж.Т., преподаватель-эксперт	20,2
Мурзатаева А.К., старший преподаватель	15,2
Утилова А.К., PhD, ассоц. профессор	20
Жанатова Г.А., PhD, ассоц.профессор	21
Таженова Г.Б., преподаватель-эксперт	21
Оспантаева Р.Б. преподаватель	7,2
Скакова А.М. преподаватель	0.3

Награды:

1. Шавалиева З.Ш. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ, Почетная грамота МОН РК (BMSO), сентябрь 2021, Обладатель звания «Лучший преподаватель вуза-2018», Благодарственное письмо от МНВО РК (2022)

Дузелбаева А.Б. - Благодарственное письмо от МНВО РК (2023), почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

Измайлова Ж.Т. - Благодарственное письмо от ректора ППУ

Мурзатаева А.К.- Благодарственное письмо от ректора ППУ

Сарсембаева Э.Ю. - Благодарственное письмо от ректора ППУ

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

Анализ образовательной программы позволил выделить сильные и слабые стороны программы, а также благоприятные возможности и угрозы

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Программа ориентирована на практическую подготовку и сотрудничество с региональными учреждениями, что повышает её конкурентоспособность.	Отсутствие иностранных студентов и небольшой приток студентов, что может ограничивать интернационализацию и культурное обогащение программы.
Поддержка государственными стандартами и стратегическими направлениями развития образования в Казахстане.	Недостаточный уровень владения английским языком среди преподавательского состава, что усложняет интеграцию международных материалов и сотрудничество.
Высокий уровень квалификации преподавательского состава, со значительной частью остепенённых преподавателей и наличием практических знаний.	
O (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Программа имеет потенциал для расширения партнёрств с зарубежными университетами и введения академической мобильности.	Недостаточное финансирование и ограничение на привлечение внешних источников финансирования могут замедлить развитие программы.
Развитие онлайн-курсов (MOOC) и использование платформы Coursera может привлечь дополнительное количество студентов и повысить доступность образования.	Риск снижения качества программы при отсутствии достаточных кадровых и финансовых ресурсов для обеспечения высокого уровня образовательных услуг.

SWOT-анализ образовательной программы «Специальная педагогика» выявил сильные и слабые стороны, возможности и угрозы её реализации. Основное преимущество программы заключается в её ориентированности на практическую подготовку, что делает её востребованной среди работодателей и конкурентоспособной на рынке. Тем не менее, наблюдается недостаток цифровизации и слабый уровень интернационализации, ограничивающий её привлекательность для международных студентов. Угрозы включают потенциальное снижение качества при недостатке финансирования и ограниченную кадровую обеспеченность. В рамках возможностей важно развивать

академическую мобильность и партнерства с иностранными вузами. Предложенные меры управления помогут программе преодолеть внутренние ограничения и использовать внешние возможности, чтобы соответствовать высоким образовательным стандартам и обеспечить востребованность выпускников на рынке труда.

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

При планировании и реализации образовательной программы (ОП) важно учитывать возможные риски, которые могут повлиять на достижение поставленных целей и эффективность образовательного процесса. Анализ рисков позволяет заранее определить потенциальные угрозы, которые могут снизить качество подготовки специалистов, ослабить конкурентоспособность программы и повлиять на удовлетворенность студентов и работодателей. Данный раздел включает основные риски, которые могут возникнуть в процессе реализации ОП, а также механизмы и меры управления для их минимизации. Эти меры направлены на поддержание качества образовательных услуг, эффективное использование ресурсов и создание устойчивой и гибкой образовательной среды, способной адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Снижение качества образовательных услуг	Утрата привлекательности программы, снижение уровня подготовки выпускников, потеря доверия со стороны студентов и работодателей	Привлечение дополнительного финансирования через гранты и партнерства; повышение квалификации преподавателей; усиление контроля качества образовательных услуг
Недостаточная интернационализация программы	Отсутствие международного опыта у студентов, ограниченные перспективы трудоустройства, снижение конкурентоспособности программы на мировом рынке образования	Разработка академических обменов и партнерств с зарубежными вузами; привлечение иностранных специалистов; обучение преподавателей английскому языку
Недостаточное финансирование	Ограниченные возможности для модернизации и цифровизации, невозможность реализации качественного учебного процесса и внедрения новых технологий	Ограниченные возможности для модернизации и цифровизации, невозможность реализации качественного учебного процесса и внедрения новых технологий
Недостаточный набор	Потеря финансовой стабильности, снижение числа выпускников, негативное влияние на рейтинг и престиж программы	Повышение маркетинговой активности, разработка новых образовательных модулей; усиление профориентации и сотрудничества со школами; внедрение гибкой системы обучения и поддержки талантливых абитуриентов

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

На основании анализа были поставлены цель и задачи развития образовательной программы, предложены методы и механизмы, которые будут использованы для достижения поставленной цели и задач при реализации плана развития ОП.

Цель: Подготовка бакалавров обладающих компетенциями для работы с детьми с ООП (с нарушениями речи и интеллекта) в организациях специального и общего образования.

Задачи:

1. Повышение уровня компетенций студентов через внедрение практических занятий (на базе практик) и стажировок.

2. Развитие профессиональных и личностных качеств, таких как толерантность, коммуникабельность и стрессоустойчивость.

3. Расширение возможностей для студентов по академической мобильности.

Методы и механизмы для достижения целей:

1. Использование современных методов обучения, включая разработку онлайн-курсов, а также внедрение цифровых ресурсов в учебный процесс.

2. Создание партнёрств с специальными и общеобразовательными учреждениями и потенциальными работодателями для прохождения стажировок студентами.

3. Разработка и реализация программы по повышению квалификации преподавательского состава для соответствия международным требованиям.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2029 году

При внедрении плана развития образовательной программы «Специальная педагогика» ожидаются следующие результаты:

1. Увеличение трудоустройства выпускников – более 90% выпускников программы смогут успешно трудоустроиться в течение первого года после окончания благодаря улучшенной практической подготовке и расширению партнёрств с работодателями.

2. Рост профессиональной квалификации ППС – повышение доли преподавателей, прошедших стажировки и повышение квалификации, что позволит улучшить качество образовательного процесса и соответствовать международным стандартам.

3. Интернационализация образовательной среды – привлечение иностранных студентов и участие преподавателей в международных образовательных программах, что позволит программе выйти на новый уровень и повысить конкурентоспособность.

4. Повышение уровня цифровизации обучения – внедрение онлайн-курсов и использование современных цифровых платформ, что делает процесс обучения более доступным и гибким для студентов разных категорий.

5. Увеличение числа студентов, вовлечённых в научные проекты – до 30% студентов программы будут активно участвовать в научных исследованиях, что способствует их профессиональному развитию и повышению научной активности вуза.

6. Повышение уровня удовлетворенности студентов – создание благоприятной образовательной среды и внедрение современных методов

обучения приведут к повышению уровня удовлетворенности студентов, что положительно скажется на имидже программы.

Ожидаемые результаты будут способствовать укреплению позиций программы на рынке образовательных услуг и улучшению её качества.

7 План развития образовательной программы на 2025-2029 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2029 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета на 2025-2029 годы.

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
Стратегическое направление 1. Академическое превосходство							
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка MOOK по ОП	ед.			1	1	
	Использование MOOK, в том числе платформы COURSEERA, в учебном процессе ОП	%	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	Соответствие ОП Профессиональным стандартам для педагогов организаций образования		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	3	3	3	3	3
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет						
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП						
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов					+	+
	Остепененность на ОП	%	53	61	61	61	69
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	1	1	1	1	1
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	-	-	-	1	1
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	-	-	-	-
	2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года,	%	-	-	0,1	0,1

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	от общего количества поступивших на ОП						
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	-	0,1	0,1	0,1	0,1
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	100	100	100	100	100
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%		100	100	100	100
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%		100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	100	100	100	100	100
Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях							
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100	100	100
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100	100	100	100
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.		1	1	1	1
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	2	3	3	3	3
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хозяйственных, международных)	ед.	-	1		1	
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	1	1	1	1	2
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	3	3	3	3	3
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хозяйственных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	-		0,25		0,25

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	-	-	1	-
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	-	-	-	1	-
Стратегическое направление 3. Третья миссия университета							
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	100	100	100	100	100
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	20	20	20	20	20
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	20	20	20	20	20
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	20	20	20	20	20
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	20	20	20	20	20
Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета							
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	6	6	10	10	10
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	1	1	1	1	1
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	10	10	10	10	10
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	40	40	50	50	50
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100	100	100	100	100
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	0,25	0,25	0,25
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее триместра, семестра,	%	-	-	0,25	0,25	0,25

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2025	2026	2027	2028	2029
	учебного года от общего количества обучающихся ОП						
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	-	-	-	-	-
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	-	1	1	1	1
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	-	1	1	1	1
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100	100	100	100	100
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге					
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге					
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге					
	Приобретение мебели	Ед./тенге					

Руководитель ОП

 3. Шавалиева

Согласовано:
Декан ВШ

 Б. Жапарова